

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

### 1. Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### 2. Метапредметные

- коммуникативные:

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

4) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

- регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- познавательные:

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение.

### 3. Предметные результаты освоения учебного предмета

#### Технология.

#### 5 класс

Название блока	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития	Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая потребность», «конструкция», «механизм», «проект». Объяснять технологическую схему. Приводить произвольные примеры производственных технологий в сфере быта Анализировать опыт: -изучения потребностей	Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

	-проведения испытания	
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	<p>Составлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое задание,</li> <li>- памятку,</li> <li>-инструкцию,</li> <li>-технологическую карту</li> </ul> <p>Осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сборку моделей с помощью образовательного конструктора,</li> <li>- выбор товара в модельной ситуации</li> <li>- сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии</li> </ul> <p>Конструировать модель по заданному прототипу</p> <p>Осуществлять корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения испытания, анализа, модернизации модели</li> <li>-разработки конструкции</li> <li>-изготовления информационного продукта по заданному алгоритму</li> </ul>	<p>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	<p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p> <p>Характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p>	<p>Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>

### 6 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития	<p>Называть и характеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства,</li> <li>-строительную отрасль региона</li> </ul>	<p>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов,</p>

	<p>проживания  Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы</p>	<p>машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>
<p>Блок 2.  Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Читать элементарные чертежи и эскизы  Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем  Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме  Получать и анализировать  -опыт модификации механизмов для получения заданных свойств  -опыт планирования (разработки) получения материального продукта  Анализировать опыт:  -исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона  -опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ</p>	<p>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;  Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;  Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;  Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>
<p>Блок 3.  Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p>	<p>Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;  Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>

## 7 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития</p>	<p>Характеризовать - актуальные и перспективные технологии в области энергетики Характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии Объяснять -понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию -сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы</p>	<p>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>
<p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Осуществлять - сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок -модификацию и конструирование заданной электрической цепи Выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов Анализировать опыт: - разработки проекта освещения выбранного помещения -разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования - оптимизации заданного способа получения материального продукта</p>	<p>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>
<p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в</p>	<p>Характеризовать - профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания</p>	<p>Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия</p>

<p>области профессионального самоопределения</p>	<p>-профессии в сфере информационных технологий          -автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства          Приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий</p>	<p>заданных должностей;          анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>
--	--	---

### 8 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития</p>	<p>Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки и получения материалов с заданными свойствами          Характеризовать          -современную индустрию питания, перспективы ее развития          -актуальные и перспективные технологии транспорта</p>	<p>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>
<p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации          Характеризовать материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства, экономические характеристики, экологичность          Разъяснять функции модели и принципы моделирования          Создавать модель, адекватную практической задаче          Составлять рацион питания          Планировать продвижение продукта          Проводить оценку и испытание полученного продукта          Описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения          Анализировать опыт:          -лабораторного исследования продуктов питания          -разработки организационного проекта и решения логических</p>	<p>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;          Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками          разрабатывать технологию на основе базовой технологии;          Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;          Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>

	задач -проектирования и изготовления материального и информационного продукта с заданными свойствами	
Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	Характеризовать - группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере -ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития -учреждения профессионального образования Анализировать: -результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории -опыт анализа объявлений, предлагающих работу Разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда	Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере

### 6 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития	Называть и характеризовать -актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, -строительную отрасль региона проживания Описывать жизненный цикл технологии, оперировать понятием «технологическая система», проводить морфологический и функциональный анализ технологической системы	Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-	Читать элементарные чертежи и эскизы Выполнять эскизы механизмов, интерьера применять простые	Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; Модифицировать имеющиеся

<p>технологического мышления обучающихся</p>	<p>механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем</p> <p>Строить модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме</p> <p>Получать и анализировать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-опыт модификации механизмов для получения заданных свойств</li> <li>-опыт планирования (разработки) получения материального продукта</li> </ul> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона</li> <li>-опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ</li> </ul>	<p>продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>
<p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Называть предприятия региона проживания, приводить примеры функций работников этих предприятий</p>	<p>Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</p> <p>Анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>

### 7 класс

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития</p>	<p>Характеризовать - актуальные и перспективные технологии в области энергетики</p> <p>Характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии</p> <p>Объяснять</p>	<p>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,</p>



	<p>-понятие «машина», характеризовать технологические системы, преобразующие энергию</p> <p>-сущность управления в технологических системах, характеризовать автоматические и саморегулируемые системы</p>	информационной сфере.
<p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Осуществлять</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборку электрических цепей по электрической схеме, проводить анализ неполадок</li> <li>-модификацию и конструирование заданной электрической цепи</li> </ul> <p>Выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования</p> <p>Конструировать простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов</p> <p>Анализировать опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки проекта освещения выбранного помещения</li> <li>-разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования</li> <li>- оптимизации заданного способа получения материального продукта</li> </ul>	<p>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;</p> <p>Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;</p> <p>Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;</p> <p>Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>
<p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Характеризовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания</li> <li>-профессии в сфере информационных технологий</li> <li>-автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства</li> </ul> <p>Приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий</p>	<p>Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;</p> <p>анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>

Название раздела	Ученик (выпускник) научится	Ученик (выпускник) получит возможность научиться
<p>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития</p>	<p>Называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии обработки и получения материалов с заданными свойствами Характеризовать -современную индустрию питания, перспективы ее развития -актуальные и перспективные технологии транспорта</p>	<p>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p>
<p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	<p>Перечислять и характеризовать виды технической и технологической документации Характеризовать материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства, экономические характеристики, экологичность Разъяснять функции модели и принципы моделирования Создавать модель, адекватную практической задаче Составлять рацион питания Планировать продвижение продукта Проводить оценку и испытание полученного продукта Описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения Анализировать опыт: -лабораторного исследования продуктов питания -разработки организационного проекта и решения логических задач -проектирования и изготовления материального и информационного продукта с заданными свойствами</p>	<p>Выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; Модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; Технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; Оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.</p>
<p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения</p>	<p>Характеризовать - группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, продуктов питания, сервиса, информационной сфере -ситуацию на региональном</p>	<p>Предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей Анализировать социальный статус произвольно заданной</p>

	<p>рынке труда, называть тенденции ее развития</p> <p>-учреждения профессионального образования</p> <p>Анализировать:</p> <p>-результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории</p> <p>-опыт анализа объявлений, предлагающих работу</p> <p>Разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда</p>	<p>социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере</p>
--	---	---

**Содержание учебного предмета**  
**«Технология»**  
**класс – 5**  
**уровень – (базовый)**

Название раздела (модуля)	Содержание раздела
<p><b>1. Производство и технологии</b></p>	<p><b><i>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Потребности и технологии. Потребности. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий.</p> <p>Понятие технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Понятие о производственных и промышленных технологиях, технологиях сельского хозяйства.</p> <p>Технологии в сфере быта. Понятие об интерьере. Оборудование кухни и его рациональное размещение.</p> <p>Творчество в жизни и деятельности человека. Проект как форма представления результатов творчества.</p> <p>Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Методы принятия решения. Анализ и синтез как средство решения задачи.</p> <p>Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности.</p> <p>Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Изучение потребностей человека. Ознакомление с технологиями производства. Поиск в Интернете и других</p>

	<p>источниках информации предприятий региона проживания, работающих на основе современных производственных технологий. Сохранение информации в формах описаний, схем, эскизов, фотографий.</p> <p>Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Разработка интерьера кухни.</p> <p>Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.</p> <p>Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).</p> <p>Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Экскурсия на предприятие города проживания.</p>
<p><b>2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b></p>	
<p><b>2.1 Технологии обработки пищевых продуктов</b></p>	<p><b>Запуск проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.</p> <p>Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями.</p> <p>Питание как физиологическая потребность. Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах.</p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся.</p>

	<p>Применение и хранение продуктов на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).</p> <p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Технология приготовления бутербродов.</p> <p>Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорты чая и кофе. Технология приготовления горячих напитков. Современные приборы и способы приготовления чая и кофе.</p> <p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.</p> <p>Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов).</p> <p>Культура потребления: выбор продукта / услуги.</p> <p>Технология сервировки стола. Правила этикета.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Соблюдение правил безопасного труда при работе ножом и с горячей жидкостью.</p> <p>Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов.</p> <p>Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц.</p> <p>Культура потребления: выбор продукта/услуги. Сервировка стола.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий</p>
<p><b>2.2 Технологии обработки швейных материалов</b></p>	<p><b>Запуск проекта «Изделия для кухни»</b></p> <p><b>2.2.1 Текстильное материаловедение.</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Конструкционные швейные материалы. Понятие о ткани. Волокно как сырьё для производства ткани. Виды волокон. Понятие о прядении и ткачестве. Современное прядильное, ткацкое и красильно-отделочное производство. Долевые (основа) и поперечные (уток) нити.</p> <p>Ткацкий рисунок, ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое, атласное. Раппорт. Отбелённая, гладкокрашенная и набивная ткань. Долевая нить в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани.</p> <p>Ассортимент швейных материалов растительного происхождения. Хлопковое и льняное волокна. Способы их получения, первичная обработка. Признаки определения волокнистого состава тканей из растительных волокон.</p> <p>Механические, гигиенические и технологические свойства</p>

тканей из волокон растительного происхождения. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей.

Кожа и её свойства. Области применения кожи как конструкционного материала.

Уход за изделиями из ткани и кожи.

Нетканые материалы, их виды и назначение.

Швейные нитки и тесьма.

### ***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.

Знакомство с характеристиками различных видов волокон и материалов: тканей, нетканых материалов, ниток, тесьмы, лент по коллекциям.

Определение вида переплетения нитей в ткани.

Анализ прочности окраски тканей.

Изучение свойств тканей из хлопка, льна. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Составление коллекций швейных материалов.

Поиск информации о производстве нитей и ткани в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину; о натуральных красителях для ткани.

### ***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с профессиями оператор прядильного производства, ткач, с предприятиями города и региона, работающими в текстильной промышленности. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся (Елабужская фабрика по производству льняных тканей).

#### ***2.2.2 Технологические операции ручной обработки текстильных материалов.***

##### ***Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.***

Ручные швейные работы. Организация рабочего места. Правила безопасной работы ручными швейными инструментами и приспособлениями.

Основные операции при ручных работах: перенос линий выкройки на детали кроя, стежками предохранение срезов от осыпания – ручное обмётывание. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Терминология ручных швейных работ. Разработка технологических карт простых технологических процессов.

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО. Терминология ВТО.

Подготовка ткани и ниток к вышивке. Отделка швейных изделий вышивкой: вышивание швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых

ручных стежков.

Использование вышивки в отделке национальной одежды.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Подготовка рабочего места для ручных швейных работ.

Изготовление выкроек для образцов ручных работ. Изготовление образцов прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

Ознакомление с профессией вышивальщица.

**2.2.3 Технологии аппликации**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Аппликация на лоскутном изделии. Соединение деталей аппликации с лоскутным изделием вручную петельными и прямыми потайными стежками.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Знакомство с различными видами аппликации. Разработка узора для аппликации. Подбор лоскутов ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для аппликации. Подбор ниток.

Выполнение аппликации на лоскутном изделии.

**2.2.4 Технологии лоскутного шитья**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности техники лоскутного шитья, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др.

Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления.

Технология лоскутного шитья по шаблонам: изготовление шаблона из плотного картона; выкраивание деталей лоскутного изделия; технологии соединения деталей лоскутного изделия вручную с помощью прямых, петлеобразных и косых стежков.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Знакомство с различными видами техники лоскутного шитья.

Разработка узора для лоскутного шитья на компьютере с помощью графического редактора.

Изготовление шаблонов.

Подбор лоскутов ткани соответствующего цвета, фактуры, волокнистого состава для создания лоскутного изделия.

Изготовление образцов лоскутных узоров.

Поиск информации об истории лоскутного шитья.

**2.2.5 Технологии стёжки**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их**

*развития.*

Понятие о стёжке (выстёгивании). Соединение лоскутного верха, прокладки и подкладки прямыми ручными стежками.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Подбор ниток для стёжки.

Выполнение стёжки лоскутного изделия.

Анализ выполненных работ.

**2.2.6 Технологии обработки срезов лоскутного изделия.**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Виды обработки срезов лоскутного изделия. Технология обработки срезов лоскутного изделия тесьмой, двойной подгибкой.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Знакомство со способами обработки срезов лоскутного изделия.

Обработка срезов лоскутного изделия тесьмой, двойной подгибкой.

**2.2.7 Технологии машинной обработки текстильных материалов.**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх.

Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы.

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами).

Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Изготовление образцов для иллюстрации машинных работ.



Упражнение на швейной машине.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины.

Проведение влажно-тепловых работ.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Ознакомление с профессиями конструктора, модельера, закройщика швейных изделий, с предприятиями города и региона, работающими на швейном производстве.

## **2.2.8 Конструирование и моделирование.**

### **Запуск проекта «Фартук»**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Конструирование швейных изделий. Понятие о чертеже, выкройке, лекалах и конструкции швейного изделия. Экономичная и технологичная конструкция швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Принципы моделирования швейных изделий.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Конструирование модели по заданному прототипу.

Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе информации о машинах и механизмах, помогающих человеку в его жизни.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Построение чертежа швейного изделия, выкроек в натуральную величину или по заданным размерам. Моделирование швейных изделий.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Ознакомление с профессиями закройщик, чертежник.

## **2.2.9 Технология изготовления швейных изделий.**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Порядок соединения деталей в сложных изделиях.

Раскрой швейного изделия. Рабочее место и инструменты для раскроя. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Обмеловка выкройки с

	<p>учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Обработка деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасного обращения с иглами и булавками.</p> <p>Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Разработка и реализация творческого проекта.</p> <p>Работа над творческим проектом. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Требования к готовому проекту. Контроль качества выполнения этапов проекта.</p> <p>Реклама. Правила оформления проектных материалов. Презентация проекта.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.</p> <p>Подготовка рабочего места для ручных швейных работ. Изготовление выкроек для образцов ручных работ. Изготовление образцов прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.</p> <p>Изготовление образца ручных работ: сметывания и стачивания; обмётывания и замётывания.</p> <p>Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, признанного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей. Поиск информации в Интернете и справочной литературе. Реализация этапов выполнения творческого проекта. Расчет стоимости проекта. Выполнение необходимых эскизов. Разработка вариантов рекламы.</p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Подготовка презентации проекта.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессией швея.</p>
<p><b>3. Технологии растениеводства</b></p>	<p><b>Запуск проекта «Зеленый уголок»</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Общая характеристика и классификация культурных растений. Условия внешней среды, необходимые для выращивания культурных растений.</p> <p>Признаки и причины недостатка питания растений.</p> <p>Традиционная технология выращивания растений в почвенном грунте. Современные технологии выращивания растений: гидропоника, аэропоника.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и</b></p>

	<p><b>проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Определение основных групп культурных растений. Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Проведение подкормки растений. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессией садовник, озеленитель, с предприятиями города и региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>
--	--

**класс – 6**  
уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
<p><b>1. Производство и технологии.</b></p> <p><b>1.1 Технологическая система.</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Управление технологической системой (ручное, автоматизированное, автоматическое).</p> <p>Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.</p> <p>Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Ознакомление с технологическими системами. Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющего заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий</p>
<p><b>1.2 Технологии в сфере быта.</b></p>	<p><b>Запуск проекта «Моя комната»</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p>

	<p>Технологии в сфере быта. Экология жилья. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Экология жилища. Технологии уборки помещений. Технические средства для создания микроклимата в помещении. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов. Планировка помещений жилого дома (квартиры). Зонирование пространства жилого помещения (зоны приготовления пищи, приёма гостей, сна и отдыха, санитарно-гигиеническая зона). Зонирование комнаты подростка. Проектирование помещения на бумаге и с помощью компьютера.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Поиск и представление информации об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.</p> <p>Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Разработка несложной эскизной планировки жилого помещения на бумаге с помощью шаблонов и с помощью компьютера.</p> <p>Осуществление генеральной уборки в кабинете технологии, класса, школы.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессиями дизайнер, электрик.</p>
<p><b>2. Технологии растениеводства</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Понятие о флористике, флористическом дизайне. Основы композиции в аранжировке цветов. Выбор растительного материала, вазы или контейнера. Приспособления и инструменты для создания композиции. Технологические приёмы аранжировки цветочных композиций. Технология аранжировки цветочной композиции.</p> <p>Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Технологии посева и посадки комнатных растений. Технологии ухода за комнатными растениями. Пересадка и перевалка комнатных растений.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Аранжировка цветов. Поиск информации о стилях флористических композиций, значении понятий «бонсай», «икэбана». Освоение основных способов посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета.</p> <p>Освоение основных технологических приёмов аранжировки цветочных композиций. Освоение основных технологических приёмов использования комнатных культур в оформлении помещений (на примере школьных помещений).</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессией агроном, с предприятиями города и региона, выращивающими растениеводческую</p>

	продукцию, занимающимися озеленением города.
<b>3. Технологии и обработки материалов и пищевых продуктов</b>	
<b>3.1 Технологии обработки пищевых продуктов</b>	<p><b>Запуск проекта «Воскресный обед для всей семьи».</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы.</p> <p>Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и молочных продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов.</p> <p>Молочные супы и каши: технология приготовления и требования к качеству. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов.</p> <p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий применяемых в питании человека. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству готовых блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд. Расчёт расхода круп и макаронных изделий с учетом объема приготовления.</p> <p>Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Национальные блюда из жидкого теста. Подача их к столу.</p> <p>Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в ней белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды рыбы. Маркировка консервов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы.</p> <p>Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.</p> <p>Пищевая ценность нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Виды нерыбных продуктов моря, продуктов из них.</p> <p>Технология сервировки стола. Правила этикета.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Технологическая карта. Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.</p> <p>Определение качества молока и молочных продуктов. Поиск</p>

	<p>информации о национальных молочных продуктах в регионе проживания.</p> <p>Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных рабочих инструментов.</p> <p>Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.</p> <p>Приготовление и оформление блюд из круп или макаронных изделий.</p> <p>Исследование каш и макаронных изделий быстрого приготовления.</p> <p>Приготовление блюда из рыбы или морепродуктов.</p> <p>Использование различных приёмов при обработке рыбы.</p> <p>Приготовление блюд из жидкого теста.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>
<p><b>3.2 Технологии обработки швейных материалов</b></p>	<p><b>Запуск проекта «Туника»</b></p> <p><b>3.2.1 Текстильное материаловедение</b></p> <p><b>Блок1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Швейные натуральные ткани животного происхождения. Шерстяное и шелковое волокна. Способы их получения, первичная обработка. Признаки определения волокнистого состава тканей из смешанных волокон.</p> <p>Механические, гигиенические и технологические свойства тканей из волокон животного происхождения. Ассортимент шерстяных и шелковых тканей.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Изучение свойств натуральных тканей из шерсти и шелка. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.</p> <p>Составление коллекций швейных материалов.</p> <p>Изучение способов ухода за изделиями из натуральных и смешанных шерстяных и шелковых тканей.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города и региона, работающими в текстильной промышленности.</p> <p><b>3.2.2 Конструирование и моделирование одежды и аксессуаров</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их</b></p>

**развития.**

Понятия «одежда», «аксессуары». Классификация одежды. Требования, предъявляемые к одежде.

Конструирование одежды и аксессуаров. Муляжный и расчётный методы конструирования. Снятие мерок для изготовления одежды.

Технологическая последовательность изготовления выкройки по своим меркам (на примере фартука, прямой юбки с кулиской для резинки). Подготовка выкройки к раскрою. Изготовление выкройки по заданным размерам. Копирование готовой выкройки.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений.

Расчет по формулам конструкции изделия. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам и по заданным размерам. Копирование готовой выкройки. Моделирование швейного плечевого изделия.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Знакомство с профессией конструктор-модельер.

**3.3.2 Технологии ручной и машинной обработки текстильных материалов.**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Устройство швейной иглы. Неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы.

Уход за швейной машиной: очистка и смазка движущихся и вращающихся частей.

Дефекты машинной строчки, связанные с неправильным натяжением ниток. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки.

Классификация машинных швов: соединительные (двойной шов, запошивочный шов), краевые (окантовочный, обтачной) и отделочные.

Требования к выполнению машинных работ. Терминология машинных работ. Правила безопасной работы.

Технологическая карта выполнения машинных швов. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания – обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей – стачивание; постоянное закрепление подогнутого края – застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Удаление строчки временного назначения.

Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов. Технология обработки плечевых и боковых швов, срезов подкройной обтачкой, косой

бейкой (растрачивание, обтачивание, окантовывание). Типовая последовательность изготовления плечевого изделия с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия. Расчет материальных затрат на изготовление изделия.

### ***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Кинематические схемы. Знакомство с устройством машинной иглы. Замена машинной иглы. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Уход за швейной машиной: очистка и смазка. Регулировка качества строчки. Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ.

Поиск информации об истории создания швейной машины. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

### ***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с профессией наладчик швейного оборудования.

#### **3.3.3 Технологии вязания крючком.**

##### ***Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.***

Понятие «трикотаж». Вязаные изделия в современной моде. Материалы, инструменты, машины и автоматы для вязания.

Виды крючков. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Правила безопасной работы.

Основные виды петель при вязании крючком: начальная петля, воздушная петля, цепочка воздушных петель, соединительный столбик, столбик без накида, столбик с накидом. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком.

Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

##### ***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Изучение материалов и инструментов для вязания. Подбор крючка и ниток для вязания.

Вязание крючком образца полотна из столбиков без накида несколькими способами. Отработка приемов вязания: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

##### ***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Знакомство с профессией вязальщица.

#### **3.3.4 Технологии вязания спицами.**

##### ***Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.***

Вязаные изделия в современной моде. Материалы,



инструменты, машины и автоматы для вязания.

Виды спиц.. Правила подбора в зависимости от вида изделия и толщины нитки. Организация рабочего места при вязании. Правила безопасной работы.

Основные виды петель при вязании спицами: лицевая и изнаночная петля, накид. Условные обозначения, применяемые при вязании спицами. Раппорт узора, схемы вязания..

Вязание полотна: набор петель, начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Освоение приемов вязания. Различные способы набора петель. Вязание лицевыми петлями, изнаночными. Запись схемы вязания. Ажурное вязание с накидом.

Окончательная обработка изделия.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Знакомство с профессией вязальщица.

### **3.3.5 Технологии вышивания.**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Народная вышивка счетными швами. Современные центры народных промыслов по вышивке. Материалы и инструменты для вышивки счетными швами. Схемы для вышивки. Подготовка к вышивке. Приемы выполнения счетных швов.

Использование компьютера в вышивке. Изготовление схем для вышивки по авторскому замыслу и с помощью ПЭВМ.

Технологическая последовательность создания декоративного изделия, оформленного вышивкой.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Освоение приемов вышивки счетными швами. Изготовление схем для вышивки по авторским рисункам вручную и/или с помощью ПЭВМ. Создание идеи (замысла) для выполнения декоративного изделия вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из банка идей. Изготовление декоративного изделия. Окончательная обработка изделия.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Знакомство с профессией вышивальщица.

### **3.3.6 Проектная деятельность**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Анализ и синтез как средства решения задачи. Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический анализ. Техника проведения морфологического анализа.

Выполнение эскизов. Создание дизайн-спецификации.

Выполнение требований к готовому изделию.

	<p>Расчёт затрат на изготовление проекта. Разработка вариантов рекламы изделия.</p> <p>Подготовка и оформление пояснительной записки.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Составление программы изучения потребностей. Разработка и реализация этапов выполнения творческого проекта. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</p> <p>Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода фокальных объектов и морфологической матрицы.</p> <p>Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Разработка электронной презентации. Защита творческого проекта.</p>
--	---

класс – 7

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
<b>1. Автоматизированные системы</b>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.</p> <p>Понятие «лёгкая промышленность». Цель и задачи автоматизации лёгкой промышленности. Линия-автомат. Цех-автомат. Профессия оператор швейного оборудования.</p> <p>Понятие «пищевая промышленность». Цель и задачи автоматизации пищевой промышленности. Автоматические линии по производству продуктов питания. Профессия оператор линии в производстве пищевой продукции.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Ознакомление с различными профессиями, связанными с обслуживанием автоматизированных производств. Новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.</p>
<b>2. Производство и технологии</b>	
<b>2.1 Технологии и мир</b>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p>

	<p>Материя, энергия информация – основные составляющие современной научной картины мира. Создание технологий как основная задача современной науки.</p> <p>Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.</p> <p>Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, создание новых материалов из промышленных отходов, а также технологий безотходного производства.</p> <p>Ресурсы, технологии и общество. Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.</p> <p>Современный транспорт и перспективы развития. Транспортная логистика. Транспортно-логистическая система. Варианты транспортировки грузов. Безопасность транспорта (безопасность полётов, судоходства, железнодорожного и автомобильного транспорта). Влияние транспорта на окружающую среду.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Анализ применения и развития рециклинг-технологий в регионе.</p> <p>Анализ организации пассажирского транспорта в регионе проживания. Решение учебной логистической задачи.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.</p>
<p><b>2.2 Технологии в сфере быта</b>  <b>Запуск проекта «Умный дом»</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Электрические лампы (накаливания, галогенная, люминесцентная, светодиодная).</p> <p>Бытовые электроосветительные и электронагревательные приборы. Бытовые приборы, преобразующие электрическую энергию в тепловую.</p> <p>Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат. Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Производство и потребление энергии в регионе проживания</p>

	обучающихся, профессии в сфере энергетики.
<b>3. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>	
<b>3.1 Технологии обработки пищевых продуктов. Проект «Семейный обед»</b>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Значение мясных блюд в питании человека. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Оттаивание мороженого мяса.</p> <p>Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Определение качества термической обработки мясных блюд. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.</p> <p>Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части.</p> <p>Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.</p> <p>Значение первых блюд в рационе питания. Понятие «бульон». Технология приготовления бульона. Классификация супов по температуре подачи, способу приготовления и виду основы. Технология приготовления заправочного супа. Виды заправочных супов. Продолжительность варки продуктов в супе. Первые блюда национальной кухни. Оформление готового супа и подача к столу.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Определение доброкачественности мяса и мясных продуктов. Приготовление блюда из мяса. Определение качества мясных блюд.</p> <p>Приготовление блюда из птицы. Поиск информации о блюдах из птицы.</p> <p>Приготовление заправочного супа.</p> <p>Сервировка стола.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессиями, с предприятиями города и региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий</p>
<b>3.2 Технологии обработки текстильных материалов</b>	<p><b>Запуск проекта «Юбка».</b></p> <p><b>3.2.1 Текстильное материаловедение.</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их</b></p>

**развития.**

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины.

Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.

Текстильные химические волокна. Классификация текстильных волокон химического происхождения. Способы их получения.

Виды и свойства химических тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу.

Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон. Экологические проблемы.

Нетканые материалы. Способы получения и их использование. Новые материалы, созданные с применением нанотехнологий. Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Составление коллекций из тканей химического происхождения. Распознавание тканей и нетканых материалов.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями города, региона, работающими на основе современных производственных технологий и выпускающих продукцию легкой промышленности; с профессиями декоративно-прикладного творчества.

**3.2.2 Конструирование одежды**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Разработка и изготовление материального продукта. Аprobация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Расчёт затрат на изготовление проекта.

Конструкции юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Последовательность построения чертежей конической, клиньевой и прямой юбок.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Конструирование и моделирование поясных изделий.

Снятие мерок и построение чертежа проектного изделия.  
Чтение графического изображения изделия. Отработка приемов работы чертежными инструментами.

### **3.2.3 Моделирование одежды**

***Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.***

Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки юбки к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

Расчет количества ткани для пошива юбки.

Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с помощью мультимедийных программ или из Интернета.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Моделирование выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Особенности построения выкроек различных изделий и их деталей.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с профессиями конструктора, модельера, закройщика швейных изделий, с предприятиями города и региона, работающими на швейном производстве.

### **3.2.4 Машиноведение**

***Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.***

Приспособления для работы на швейной машине. Правила безопасности при выполнении машинных операций с использованием приспособлений. Возможности современной бытовой швейной машины. Декоративные строчки и их применение. Технология выполнения машинной вышивки.

***Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.***

Применение приспособлений к швейной машине. Технология машинного обметывания петель.

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. Уход за швейной машиной: очистка и смазка. Регулировка качества строчки.

***Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.***

Ознакомление с профессией наладчика швейного оборудования. Поиск учебных профессиональных учреждений, подготавливающих данных специалистов.

### **3.2.5 Технологии обработки швейных материалов.**

***Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.***

Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обметывание

оверлоком. Обмётывание прорезной петли.

Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей, застрачивание шва, складок, вытачек, настрачивание шва, подшивание детали.

Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: сутюживание деталей, отпаривание швейного изделия.

Технология обработки вытачек, складок, застежки тесьмой-молнией, верхнего среза юбки притачным поясом.

Изготовление проектного изделия. Поиск необходимой информации с использованием Интернета.

Создание технологических карт изготовления проектного продукта. Изготовление деталей, технологических узлов, сборка и отделка изделия, контроль качества выполнения работ.

Сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта. Расчёт себестоимости проекта. Сопоставление её с возможной рыночной ценой.

Разработка вариантов рекламы. Подготовка и оформление пояснительной записки.

Подготовка презентации проекта с помощью *Microsoft PowerPoint*.

Типовая последовательность изготовления юбки с проведением примерки. Придание изделию окончательной формы. Способы контроля качества готового изделия.

**Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.**

Работы по настройке и регулированию механизмов и систем швейной машины. Упражнение на швейной машине.

Изготовление выкроек для образцов машинных работ. Изготовление образцов для иллюстрации машинных работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия.

Снятие мерок. Чертёж и выкройка швейного изделия. Моделирование выкройки проектного изделия.

Изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Раскрой швейного изделия.

Разработка и реализация персонального проекта, направленного на разрешение лично-значимой для обучающего проблемы.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану. Расчёт материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

**Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.**

Профессии швейного предприятия массового производства.

### **3.2.6 Технологии художественной обработки ткани**

**Запуск проекта «Волшебная нить», «Узоры на ткани»**

**Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.**

Технологии ручной росписи тканей. Материалы и оборудование. Техники «холодной» и «горячей» росписи.

	<p>Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани к вышивке.</p> <p>Технология выполнения прямых и петлеобразных ручных стежков и швов на их основе.</p> <p>Технология выполнения петельных ручных стежков и швов на их основе.</p> <p>Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков и швов на их основе.</p> <p>Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Схемы для вышивки крестом. Использование компьютера в вышивке крестом.</p> <p>Художественная вышивка гладью. Материалы, инструменты и приспособления для вышивки гладью.</p> <p>История и современность народных художественных промыслов: мстерская вышивка; торжокское золотое шитье; александровская гладь.</p> <p>Применение и технология выполнения владимирских швов, белой, атласной и штриховой глади, двусторонней глади без настила, художественной глади, швов «узелки» и «рококо».</p> <p>Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.</p> <p>Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.</p> <p>Выбор материалов, инструментов приспособлений для вышивки гладью. Подготовка ткани к вышивке. Стилизация узоров для вышивки. Выполнение элементов и вышивание узора в технике владимирского шитья, белой гладью, атласной и штриховой гладью, двусторонней гладью без настила, художественной гладью, швами «узелки» и «рококо».</p> <p>Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.</p> <p>Оценка материальных затрат и качества изделия.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных информационных, социальных технологий, в сфере рекламы, продвижения товара на рынке услуг.</p>
--	--

класс – 8

уровень – (базовый)

Название раздела	Содержание раздела
------------------	--------------------



<p><b>1. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b></p>	
<p><b>1.1 Технологии проектной деятельности</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.</p> <p>Способы продвижения продукта на рынке. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Разработка вариантов рекламы. Подготовка и оформление пояснительной записки.</p> <p>Подготовка презентации проекта с помощью <i>MicrosoftPowerPoint</i>.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных информационных, социальных технологий, в сфере рекламы, продвижения товара на рынке услуг.</p>
<p><b>1.2 Технологии обработки текстильных материалов</b></p>	<p><b>Запуск проекта «Художественная обработка текстильных материалов»</b></p> <p><b>1.2.1 Технологии изготовления швейных изделий</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные и вышивальные машины. Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильных материалов.</p> <p>Технология изготовления легкой одежды. Конструирование и моделирование плечевой одежды.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Технологии конструирования и моделирования плечевой одежды (блуза, сарафан). Разработка проектного изделия по алгоритму: разработка модели, конструирование, моделирование, изготовление изделия.</p> <p>Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или подделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.</p> <p>Поиск необходимой информации с использованием Интернета.</p>

	<p>Разработка дизайн-спецификации. Создание технологических карт изготовления проектного продукта.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов.</p> <p>Расчёт себестоимости проекта. Сопоставление её с возможной рыночной ценой.</p> <p>Разработка вариантов рекламы. Подготовка и оформление пояснительной записки.</p> <p>Подготовка презентации проекта с помощью <i>MicrosoftPowerPoint</i>.</p> <p><b>1.2.2 Технологии художественной обработки текстильных материалов</b></p> <p><b><i>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Технологии художественной обработки текстильных материалов. Декорирование одежды вязаными элементами. Вышивка лентами как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов.</p> <p><b><i>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</i></b></p> <p>Выбор материалов, инструментов, приспособлений для вышивки лентами. Подготовка ткани к вышивке. Изготовление изделия с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.</p> <p>Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.</p> <p>Поиск необходимой информации с использованием Интернета.</p> <p>Разработка дизайн-спецификации. Создание технологических карт изготовления проектного продукта.</p> <p>Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов.</p> <p>Расчёт себестоимости проекта. Сопоставление её с возможной рыночной ценой.</p> <p>Разработка вариантов рекламы. Подготовка и оформление пояснительной записки.</p> <p>Подготовка презентации проекта с помощью <i>MicrosoftPowerPoint</i>.</p> <p><b><i>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</i></b></p> <p>Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.</p>
<p><b>1.3 Технология обработки пищевых продуктов</b></p>	<p><b>Запуск проекта «Приглашение к празднику», «Меню праздничного стола»</b></p> <p><b><i>Блок 1. Современные e технологии и перспективы их развития.</i></b></p> <p>Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организация производства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека.</p> <p>Основные способы и приемы обработки продуктов на предприятиях общественного питания. Современные технологии обработки пищевых продуктов, тенденции их развития. Влияние</p>

	<p>развития производства на изменение трудовых функций работников.</p> <p>Контроль потребительских качеств пищи. Органолептический и лабораторный методы контроля. Бракеражная комиссия.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Поиск и изучение информации об исторических типах предприятий питания в России: харчевня, чайная, трактир.</p> <p>Исследование работы школьной столовой.</p> <p>Оценивание качества пищевых продуктов и их безопасность для здоровья человека.</p> <p>Составление меню праздничного стола.</p> <p>Разработка приглашения в редакторе MicrosoftWord на торжество.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере питания, изготовления продуктов питания.</p>
<p><b>2. Производство и технологии</b></p>	
<p><b>2.1 Современные технологии</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.</p> <p>Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.</p> <p>Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод.</p> <p>Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.</p> <p>Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.</p>
<p><b>2.2 Социальные технологии</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации.</p>

	<p>Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Технологии сферы услуг.</p> <p>Технологии работы с общественным мнением. Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.</p> <p>Средства массовой информации (коммуникации) СМИ. Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации. Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнение и поведение людей. Информационная война.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Поиск информации о социальных технологиях, применяемых в XXI в., и профессиях, связанных с реализацией социальных технологий.</p> <p>Оценка уровня общительности.</p> <p>Поиск и изучение информации о социальных сетях, поисковых системах, сервисах мгновенного обмена сообщениями, которые в настоящее время являются самыми посещаемыми в России.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, работающими в сфере социальных технологий.</p>
<p><b>2.3 Технологии в энергетике</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.</p> <p>Машины для преобразования энергии.</p> <p>Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Альтернативные источники энергии.</p> <p>Электрическая сеть. Типы электрических сетей. Приёмники электрической энергии.</p> <p>Устройства для накопления энергии. Понятие об электротехнике.</p> <p>Электрическая цепь. Электрические проводники и диэлектрики. Электрическая схема (принципиальная, монтажная). Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Изучение работы домашнего счётчика. Поиск путей сокращения потерь электроэнергии.</p> <p>Изучение и анализ энергетики региона проживания.</p> <p>Исследование электрического освещения в здании квартиры, школы, класса.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с профессиями, работающими в сфере энергетики.</p>

<p><b>2.4 Современные информационные технологии</b></p>	<p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Понятие «информационные технологии». Технологии получения информации. Области применения информационных технологий. Электронные документы, цифровое телевидение, цифровая фотография, интернет, социальные сети, виртуальная реальность.</p> <p>Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.</p> <p>Компьютерное трёхмерное проектирование. Компьютерная графика. 3D-моделирование. Редакторы компьютерного трёхмерного проектирования (3Dредакторы).</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).</p> <p>Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трёхмерного проектирования. Поиск информации о технологиях передачи информации в 19 веке. Поиск информации о профессиях в сфере информационных технологий и её представление в виде рефератов, электронных презентаций.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями в сфере информационных технологий: сетевой администратор, системный аналитик, веб-разработчик, сео-специалист, администратор баз данных, аналитик по информационной безопасности.</p>
<p><b>2.5 Технологии профессионального самоопределения</b></p>	<p><b>Проект «Разработка образовательной траектории»</b></p> <p><b>Блок 1. Современные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. <i>Стратегии профессиональной карьеры.</i> Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».</p> <p>Основы профессионального самоопределения. Пути получения профессионального образования.</p> <p>Региональный рынок труда и образовательных услуг. Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии. Учреждения профессионального образования. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Построение плана профессиональной карьеры. Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Предприятия региона проживания обучающихся,</p>

	Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.
--	---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### учебного предмета «Технология»

Тематическое планирование по технологии для 5-9 классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

Развитие ценностного отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир.

### 5 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Производство и технологии</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
<b>2.Технология обработки материалов и пищевых продуктов.</b>	<b>58</b>	<b>29</b>
<b>2.1 Технология обработки пищевых продуктов</b> Запуск проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи»	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Технология обработки материалов.</b> Запуск проекта «Изделия для кухни»	<b>48</b>	<b>24</b>
2.2.1 Текстильное материаловедение.	4	2
2.2.2Технологические операции ручной обработки текстильных материалов.	6	3
2.2.3 Технологии аппликации	4	2
2.2.4 Технологии лоскутного шитья	4	2
2.2.5 Технологии стежки	2	1
2.2.6 Технологии обработки срезов лоскутного изделия	2	
2.2.7 Технологии машинной обработки текстильных материалов	8	4
2.2.8 Конструирование и моделирование. Запуск проекта «Фартук»	4	2
2.2.9 Технология изготовления швейных изделий.	14	5

<b>3. Технологии растениеводства</b> Запуск проекта «Зеленый уголок»	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>33</b>

### 6 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Производство и технологии</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1.1 Технологическая система	2	-
1.2 Технологии в сфере быта. Запуск проекта «Моя комната»	2	1
<b>2. Технологии растениеводства</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>	<b>62</b>	<b>31</b>
<b>3.1 Технологии обработки пищевых продуктов</b> Запуск проекта «Воскресный ужин для всей семьи»	<b>10</b>	<b>5</b>
<b>3.2 Технологии обработки швейных материалов</b> Запуск проекта «Туника»	<b>52</b>	<b>26</b>
3.2.1 Текстильное материаловедение	2	1
3.2.2 Конструирование и моделирование одежды и аксессуаров	8	4
3.2.3 Технологии ручной и машинной обработки текстильных материалов	18	9
3.2.4 Проектная деятельность	8	4
3.2.5 Технологии вязания крючком	4	2
3.2.6 Технологии вязания спицами	6	3
3.2.7 Технологии вышивания	6	3
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>33</b>

### 7 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Автоматизированные системы</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
<b>2. Производство и технологии</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1 Технологии и мир	2	-
2.2 Технологии в сфере быта. Запуск проекта «Умный дом»	4	2
<b>3. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>	<b>60</b>	<b>30</b>
<b>3.1 Технологии обработки пищевых продуктов</b> Проект «Семейный обед»	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>3.2 Технологии обработки текстильных материалов</b>	<b>52</b>	<b>26</b>
3.2.1 Текстильное материаловедение	4	2
3.2.2 Конструирование одежды	2	1
3.2.3 Моделирование одежды	2	1
3.2.4 Машиноведение	4	2
3.2.5 Технологии обработки швейных материалов	22	11

3.2.6 Технологии художественной обработки ткани Проект «Волшебная нить», «Узоры на ткани»	18	9
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>32</b>

### 8 класс (базовый уровень)

Название раздела, темы	Общее количество часов	Контрольные /практические работы
<b>1. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов</b>	<b>24</b>	<b>21</b>
<b>1.1 Технологии проектной деятельности</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>1.2 Технологии обработки текстильных материалов</b> Запуск проекта «Художественная обработка текстильных материалов»	<b>17</b>	<b>17</b>
1.2.1 Технологии изготовления швейных изделий	7	7
1.2.2 Технологии художественной обработки текстильных материалов	10	10
<b>1.3 Технология обработки пищевых продуктов</b> Запуск проекта «Приглашение к праздничному столу»	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>2.Производство и технологии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>
<i>2.1 Современные технологии</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>2.2 Социальные технологии</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>2.3 Технологии в энергетике</i>	<i>2</i>	<i>1</i>
<i>2.4 Современные информационные технологии</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>2.5 Технологии профессионального самоопределения</i> Запуск проекта «Разработка образовательной траектории»	<i>4</i>	<i>4</i>